

Муниципальный Городищенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадеждинская средняя школа»
403011, Волгоградская область, Городищенский район,
п. Новая Надежда, ул. Центральная, 1
телефон (884468) 4-54-45

Принята на заседании
педагогического совета
«30» 08 2023 г.
Протокол № 1

Директор МБОУ «Новонадеждинская средняя школа» С.И.



Дополнительная
общеобразовательная программа
естественно-научной (предметной) направленности
«Юные экологи»
Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Составитель
Демешева Надежда Александровна
педагог дополнительного образования

ЗАПИСКА

Образовательная программа «Юные экологи» разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательных школах, с целью сохранения единого образовательного пространства Волгоградской области в условиях дифференциации школьного образования. Ведущим нормативным документом, на котором построено дополнительное образование, является учебная программа по окружающему миру с элементами экологии. Дополнительная образовательная программа «Юные экологи» носит интегрированный, междисциплинарный характер, материал программы раскрывает взаимосвязь экологии, краеведения, истории и географии, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулирует развитие другой.

Направленность программы – естественно-научная (предметная).

Актуальность программы: материал кружка повышает интерес школьников к предмету «Окружающий мир». Когда учащиеся узнают о Волгоградской области, то у них повышается интерес и к родному краю, в частности. Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта образовательного курса «Юные экологи» для обучающихся 3 класса начальной школы.

Педагогическая целесообразность данной программы позволяет изучить родной край, непосредственно отражающуюся в экологии, истории и географии региона, родного края.

Образовательная программа изучает природные и социально-экономические явления и процессы в их взаимосвязи, что позволяет показать специфику антропогенного воздействия на различные природные комплексы, объяснять способы организации рационального природопользования нашего региона, выявлять экологические проблемы и пути их решения.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся – 8-9 лет, группа формируется на основе результатов собеседования с учащимися.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: базовый, сроки реализации образовательной программы – 12 мес., начало учебного года с 01.09.2023, окончание - 25.08.2024г.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - количество учебных часов обучения - 48 часов; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин. в четверг.

Особенности организации образовательного процесса - состав группы постоянный; занятия индивидуальные и групповые; виды занятий по программе (беседы, рассказы, лекции, практические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ, экскурсии); группа учащихся разновозрастная: 8,9 лет. На основе пожеланий учащихся сформирована группа численностью 13 человек для первого года обучения.

Цели и задачи программы:

- Воспитывать чувство уважения и привязанности к родному краю, чувство гордости за свою страну и свой край. Дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве области.
- Знакомить учащихся с культурой и бытом населения региона, района, посёлка.
- Учить общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с дополнительными источниками, выявление причинно-следственных связей.

Предметные задачи:

- Сформировать у учащихся системное представление о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий;
- Показать взаимосвязь и взаимовлияние природы, населения и хозяйственной деятельности, экологии и охраны природы;
- Сформировать умения решения исследовательских задач;
- Сформировать умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта.

Личностные задачи:

- Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

Метапредметные задачи:

- Прививать учащимся навыки, требуемые большинству видов современной деятельности (налаживание контактов с другими членами коллектива, планирование и организация совместной деятельности ит.д.);
- Воспитать активную, творческую личность.

Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения дополнительного образовательного курса «Юные экологи» обучающиеся должны:

○ Знать/ Понимать:

- место Волгоградской области в России и мире;
- особенности природы Волгоградской области;
- особенности населения региона: численность, национальный состав, религии;
- экологические проблемы области, особо охраняемые территории.

○ Уметь:

- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе «Юные экологи» для характеристики особенностей своей области;
- описывать природу, население, представлять результаты изучения материала в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, проектной и исследовательской деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни;
- самостоятельно работать со справочными материалами и дополнительной литературой.

Программа рассчитана на 48 часов.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность в быту (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Экологические проблемы Волгоградской области

Изучение окружающего мира на занятиях кружка «Юные экологи» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09. 2023	25.08.2024	48	48	1 раз в неделю по 40 минут, четверг

Условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Колонки.

4. Атлас Волгоградской области.

Формы аттестации

- Проект.
- Практическая работа.
- Открытое занятие для родителей.
- Самоанализ.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правила техники безопасности. Введение в предмет.	1	1	-	-	
2.	Наша родина - Российская Федерация	5	4	1	-	
3.	Семья - коллектив близких. Родные люди.	2	1	1		
4.	Страны и народы мира.	4	3	1		
5.	Человек и природа	20	12	4	4	
6.	Природные сообщества	6	4	1	1	
7.	Население. Города Волгоградской области	6	3	1	2	
8.	Экологические проблемы области	3	3	-	-	
9.	Повторение и обобщение	1	1	-	-	
	ИТОГО	48	32	9	7	

Содержание программы

«Юные экологи»

48часов –1 час в неделю (четверг)

№	Название раздела, темы занятия	сроки	прим	Элементы обязательного минимума образования	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<u>Введение (1 час)</u>							
1	Вводное занятие. Цель и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. Вводный.			-предмет изучения объединения, -основные средства и методы получения информации. <i>Объяснять:</i> - роль природоохранных знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.		Работа с ИС (информационные системы)	Без д/з
<i>Наша родина - Российская Федерация(5часов)</i>							
2	Что такое общество			Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
3	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России			Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ: герб, флаг, гимн. Уважение к государственным символам России. Президент РФ.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.символик ой РФ		
4	Мой край – малая Родина			Волгоградская область. Герб, флаг Волгоградской области и Городищенского района. Уважение к региональным и муниципальным символам.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с символикой Волгоградской области, Городищенского района		
5	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль			Уникальные памятники культуры России.Столица Москва: Красная площадь, Кремль.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
6	Уникальные памятники культуры нашего региона: Мамаев Курган			Уникальные памятники культуры нашего региона: Мамаев Курган.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа.	

				Семья - коллектив близких (2 часа)			
7	Семья - коллектив близких, родных людей.			Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Повседневные заботы семьи.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
8	Семейные ценности.			Уважение к семейным ценностям, традициям. Семейные праздники.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа	
Страны и народы мира (4 часа)							
9	Страны мира			Страны и народы мира.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с политической картой мира		
10	Самые большие по площади страны мира			Россия – самая большая по площади страна мира, США, Канада, Бразилия, Китай, Австралия.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с политической картой мира		
11	Самые малые по площади страны мира			Рассмотреть страны-карлики по материкам(Андорра, Монако, Ватикан и др.).	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с политической картой мира		
12	Символы стран			Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	Выяснить памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся	Практическая работа	
Человек и природа (20 часов)							
13	Методы изучения природы			Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	Индивидуальный, фронтальный опрос		

14	Состояние веществ в природе			Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые вещества, жидкости, газы.. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	Индивидуальный, фронтальный опрос		
15	Вода в природе			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Индивидуальный, фронтальный опрос. Значение воды		
16	Вода как вещество			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Индивидуальный, фронтальный опрос		
17	Распространение воды в природе			Распространение воды в природе: водоемы, круговорот воды в природе. Схема «Круговорот воды в природе»	Индивидуальный, фронтальный опрос		
18	Реки Волгоградской области			Волга и притоки. Дон и притоки. Составление характеристики одной из рек. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории области в зависимости от рельефа и климата.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа по Физической карте Волгоградской области	Практическая работа	
19	Озёра Волгоградской области			Эльтон – жемчужина России.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа по Физической карте Волгоградской области	Практическая работа	
20	Охрана вод				Индивидуальный, фронтальный опрос		
21	Экскурсия к водоемам своей местности			Оценка обеспеченности водными ресурсами	Индивидуальный, фронтальный опрос		
22	Воздух			Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
23	Охрана воздуха				Индивидуальный, фронтальный опрос		

24	Горные породы и минералы			Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с коллекцией полезных ископаемых		
25	Полезные ископаемые Волгоградской области			Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа	
26	Охрана полезных ископаемых			Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
27	Почвы. Типы почв Волгоградской области			Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Типы почв, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
28	Экскурсия по изучению почв родного края			Знакомство с образцами почв своей местности.			
29	Охрана почв			Бережное отношение людей к почвам своей местности.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
30	Разнообразие растений. Экскурсия			Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Наблюдение за растениями	Практическая работа	
31	Разнообразие животных. Экскурсия в школьный парк			Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Наблюдение за животными		

32	Охрана растительного и животного мира своей местности			Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. бережное отношение человека к животным.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
Природные сообщества (6часов)							
33	Природные сообщества:			Виды природных сообществ: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
34	Влияние человека на природные сообщества			Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Наблюдение		
35	Экскурсия к пруду			Трудовой десант (при необходимости). Уборка территории пляжа			
36	Человек - часть природы.			Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Измерение температуры тела человека, частоты пульса		
37	ЗОЖ (Здоровый образ жизни)			Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
38	Безопасность ребёнка			Безопасность в быту, при обращении с электроприборами, на воде, на льду, на железной дороге. ПДД. Безопасная дорога из дома в школу и обратно.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа	
Население. Города Волгоградской области (6часов)							
39	Численность населения области.			Народы, наиболее распространенные языки, религии. Особенности быта и религий отдельных народов	Индивидуальный, фронтальный опрос		

40	Национальный состав области и нашего поселения. Экскурсия в национальную семью по договоренности.			<i>Объяснять:</i> различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ. <i>Изменение</i> в численности населения,	Индивидуальный, фронтальный опрос. Описание быта и религий отдельных народов	Практическая работа	
41	Религии. Экскурсия в православный приход в п. Новая Надежда						
42	Особенности занятости жителей Новонадеждинского поселения				Индивидуальный, фронтальный опрос. Профессии родителей		
43	Города Волгоградской области			Волгоград – областной центр. Волжский – город спутник. Города районного значения (Михайловка, Камышин Урюпинск, Дубовка, Калач-на-Дону и др). Развитие системы городских поселений.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
44	Сельские населённые пункты			Сельские населённые пункты. Изменения соотношения городского и сельского населения,	Индивидуальный, фронтальный опрос		
<i>Экологические проблемы области(3 часа)</i>							
45	Экологические проблемы области			Экологические проблемы региона. Пути их решения.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
46	Особо охраняемые территории. Природные парки			Количество: 7. Разнообразие систем особо охраняемых природных территорий Волгоградской области. Волго-Ахтубинская пойма, Донской, Эльтонский, Щербаковская балка, Цимлянские пески, Усть-Медведицкий,	Используется по усмотрению учителя. Заочное путешествие		
47	Особо охраняемые территории. Природные парки				Используется по усмотрению учителя. Заочное путешествие		
<i>Повторение и обобщение (1час)</i>							
48	Повторение и обобщение						

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. В.П. Горощенко «Основы природоведения». М. «Просвещение», 1996г.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Атлас Волгоградской области под ред. Л.М. Веклича, 2015г.